

Урок русского языка в 1 классе

(Проводила учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 6 с УИОП города Калининграда
Туктамыш Елена Алексеевна)

Тема: "Роль слов «ТЫ» и «ВЫ» в речевом этикете".

Правописание имён собственных.

Программа: (УМК «Начальная школа XXI века»)

Цель урока: создать условия для осознания цели и ситуации устного общения.

Задачи: научить правильно, называть буквы русского алфавита, их последовательность; применять правила правописания прописной заглавной буквы в именах собственных.

Планируемые УУД:

Предметные: научить решать учебные и практические задачи - правильно называть буквы, знать их последовательность, писать прописную букву в именах собственных; учить участвовать в диалоге.

Метопредметные:

Познавательные – осознавать цели и ситуации устного общения; овладевать нормами речевого этикета; применять правила прописания прописной буквы в именах собственных; анализировать речевые ситуации в которых используется «Ты» и «Вы».

Регулятивные – осуществить самоанализ успешности участия в диалоге, вносить необходимые коррективы, на основе оценки сделанных ошибок.

Коммуникативные- строить собственные высказывания, задавать вопросы, формулировать выводы, соблюдать нормы речевого этикета.

Личностные – применять приобретённые навыки практической деятельности. Стремиться к достижению положительных результатов труда, осуществлять самоконтроль

Ход урока

I. Орг. момент. Настрой на урок СЛАЙД 2

- Ребята, сегодня у нас на уроке гости. Поздоровайтесь с ними.
- Прочитайте текст на слайде.

II. Чистописание (написание букв в, д, б, у) СЛАЙД - 3, 4, 5, 6, 7

III. Повторение пройденного материала

1. Умение находить и выделять звуки, которыми отличаются слова.

(рабочая тетрадь стр 24, Упр 3) СЛАЙД 8, 9, 10

- Найди в стихотворении слова, которые различаются только одним звуком.
- Запиши слова парами.

Проверка работы

Песочком-песочком, миской-Миской, малиной-Мариной

2.Словарная работа

(рабочая тетрадь стр 25, Упр 4)

- Вспомни, как пишутся словарные слова

Дорога, фамилия, до свидания СЛАЙД 11, 12

IV. Введение в тему урока. Целеполагание урока.

СЛАЙД 13

Отгадайте загадки: ОТГАДКИ НА СЛАЙДЕ

1. Встретив зайку, ёж – сосед

Говорит ему: « ... » (привет) СЛАЙД 14

2. А сосед его ушастый,

Отвечает: «Ёжик,» (здравствуй) СЛАЙД 15

3. К осьминожке Камбала

В понедельник заплывла,

А во вторник на прощанье

Ей сказала: «...» (до свидания) СЛАЙД 16

4. Неуклюжий песик Костик

Мышке наступил на хвостик.

Поругались бы они,

Но сказал он «...» (извини) СЛАЙД 17

5. Трясогузка с бережка

Уронила червяка,

И за угощенье рыба

Ей пробулькала: «...» (спасибо) СЛАЙД 18

6. Говорит Лиса Матрёна:

«Отдавай мне сыр, ворона!

Сыр большой, а ты мала!

Всем скажу, что не дала!»

Ты, Лиса, не жалуйся,

А скажи: «...» (пожалуйста) СЛАЙД 19

Какой вывод мы можем с вами сделать, ЧТО «Ты» — форма обращения детей друг к другу и взрослых к детям. «Вы» форма обращения ребёнка к взрослому человеку.

«Вы» обычно говорят незнакомым и малознакомым людям, «не своим»; «ты» — хорошо знакомым и близким, «своим».

- Расскажите, как вы обратитесь с просьбой к взрослому человеку?
- А к другу?

V. Закрепление

Работа с учебником Упр 1, стр 27

Чтение правила на стр 27

VI. ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА

VII. Словарно-орфографическая работа.

- Ребята, сегодня утром в классе я обнаружила рассыпанные слоги. Я их собрала, но составить слова не успела, а вы мне поможете.

(дети собирают слоги по классу) фа, ми, ли, я

(фамилия) СЛАЙД 20

-Какое слово получилось у вас?

Толкование и значение слова "фамилия"

Фамилия, -и, женский род

1. Наследуемое семейное наименование, прибавляемое к личному имени. Ф., имя и отчество. Девичья ф. (до замужества). Ф. мужа (принимаемая женой при вступлении в брак).

2. То же, что род1 (во 2 знач.). Старинная ф.

3. То же, что семья (в 1 знач.)(устарелое). Всей фамилией отправились в гости.

при. фамильный, -ая, -ое. Фамильное имя (то же, что фамилия в 1 знач.; специальное). Фамильная фотография. Фамильная черта (наследуемая). Фамильные драгоценности.

- Запишите словарное слово в словарик или тетрадь. Разделите на слоги, поставьте ударение.
- Придумайте предложение с этим словом?
- Сделайте звукобуквенный анализ слова, которое у вас получилось.
- С какой целью люди используют в своей речи вежливые слова?
- А мы можем жить без вежливых слов сами?

VIII. Итог урока. Рефлексия. СЛАЙД 21, 22

Ребята, чему мы научились сегодня на уроке?

Что вам было трудно? А что легко?

-Кто справился, сегодня со всеми заданиями без помощи учителя, похлопайте себе в ладоши.

Всем спасибо. Урок закончен.