

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА

МАТЕМАТИКА.

2 КЛАСС

Закрепление изученного материала.

Решение задач и выражений

Урок подготовила

Селицкая Лилия Анатольевна

учитель начальных классов

Калининград

Тема: Закрепление изученного материала. Решение задач и выражений

Цели: 1. Учить решать простые и составные задачи в 1-2 действия; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать.

2. Развивать познавательную активность

умение составлять схематический чертеж к задаче

3. Воспитывать любовь к Родине, к природе

Планируемые результаты.

Предметные	Метапредметные	Деятельность учащихся
Уч-ся научатся: - решать задачи в 1-2 действия с опорой на чертёж; - находить значение числовых выражений в 1, 2 и 3 действия со скобками и без скобок; - решать круговые примеры. - сравнивать именованные числа - записывать числовые выражения, опираясь на названия компонентов арифметических действий - находить периметры квадрата и прямоугольника	<u>1.Познавательные:</u> -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы; -сравнивать объекты, находить общее и различие. <u>2.Регулятивные:</u> -организовывать свое рабочее место под руководством учителя; -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. <u>3. Коммуникативные:</u> -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); -участвовать в обсуждении учебной проблемы.	-Решают примеры изученных видов; -решают текстовые задачи арифметическим способом с опорой на схематический чертеж; -выполняют задания творческого и поискового характера; -применяют знания в измененных условиях; -работают в парах и самостоятельно; -оценивают свою деятельность; помогают друг другу.

Оборудование:

Картинки с изображением ромба, овала, иголки, ели, углов, паровозика из геометрических фигур.

Цифры на магнитах. Иллюстрации для задач. Карточки с заданиями

Главное условие данного урока, чтобы дети выступали в роли учителя.

ХОД УРОКА.

I. Орг. Момент.

II. Актуализация знаний. «Мозговой штурм» (дети отвечают хором, ответы записываются на доске) (картинки для демонстрации см. в приложении)

- 25:5 (5)

- как называется эта фигура? (овал)

- на сколько 18 больше 10? (8)

- 27 : 9 (3)

- 12 : 12 (1 один)

- как называется эта геометрическая фигура? (ромб)

- самое маленькое однозначное число (1 – единица)

- 95 * 0 (0)

- Всё пришьёт умело, ловко, Ниткой острая ... (иголка).

- Листьев нет на ней, есть хвоя. И зимой, и в летнем зное весела и зелена, шишек длинненьких полна! (ель)

III. Сообщение темы и цели урока.

На доске записаны ответы и картинки. По первым буквам составить слово...

«Повторение»

- Что же мы можем повторить? (выслушиваем предположения детей)

- Правильно. Сегодня мы постараемся повторить:

1. Арифметические действия с числами.

2. Решение задач.

3. Сравнение величин.

IV. Работа над темой урока

1. Арифметические действия с числами.

- Вычисли суммы удобным способом (устно):

$$38 + 4 + 56 + 2 =$$

$$42 + 13 + 8 + 7 =$$

$$23 + 9 + 7 + 11 =$$

$$4 + 18 + 26 + 2 =$$

- Решение выражений со скобками и без них

(записать выражение под диктовку учителя, затем свериться с записью, которую учитель вывешивает на доску, найти значения выражений)

- сумму чисел 6 и 12 уменьшить в 2 раза,

- к числу 6 добавить разность чисел 12 и 2 и т.д. ...

$$(6 + 12) : 2 =$$

$$18 : 6 + 20 : 5 =$$

$$6 + (12 - 2) =$$

$$26 + 2 * 7 + 10 =$$

$$6 + 12 : 2 =$$

$$100 - 5 * 8 - 20 =$$

2. Решение геометрических задач (нахождение периметра).

Эти задания озвучивает ученик, демонстрирует картинку и ведет опрос у одноклассников. На доске записывают все возможные решения

- Клетка для льва огорожена забором прямоугольной формы. Одна сторона длиной 30 м, а другая – 20 м. Чему равна длина этого забора?

$$(30+20+30+20=100(м) - P$$

$$(30+20)*2=100(м) - P$$

$$30*2+20*2=100(м) - P$$

- Площадка для маленьких поросят длиной 20 м огорожена забором квадратной формы. Чему равна длина этого забора?

$$20+20+20+20=80(м) - P$$

$$20*4=80(м) - P$$

3. Определение виды углов

- Назвать углы на рисунках (детям показаны прямые, острые и тупые углы)
- Определить геометрические фигуры на картинке (показан поезд)
-какие геометрические фигуры вы видите?
- сколько кругов? Треугольников? Прямоугольников?

ФИЗМИНУТКА

4. Решение круговых примеров:

Детям раздать карточки , пусть самостоятельно решат задания, затем оставшиеся дети проверят

$23 - 3$

$20+40$

$60-8$

$52-20$

$32+8$

$40-30$

$10+13$

5. Работа с именованными числами

- Сравните величины
58 мин ... 1 ч
70 мин ... 1 ч 10 мин.
56 см ... 6 дм 5 см
10 дм ... 1 м

6. Работа над экологическими задачами (каждую задачу озвучивает ученик и проверяет решение одноклассников...иллюстрации к задачам прилагаются)

- На земле 4 океана, а материков на 2 больше. Сколько материков на земле? (Назовите океаны и материки. На каком материке мы живем?)
- Гусеница может съесть 30 листьев за сутки. Сколько листьев могут съесть 10 гусениц
- Кедровая шишка с семенами созревает 27 месяцев. Сколько это лет и месяцев?
- С одного улья собрали 40 кг меда, а с другого – на 12 кг больше. Сколько всего меда собрали с двух ульев?
- Одна бабочка, чтобы быть сытой, должна попробовать нектар 7 цветков. Сколько бабочек останется голодными, если мы сорвём для букета 56 цветков?

-РЕБЯТА, на какую тему были задачи?

- Почему так важно беречь природу?

Молодцы, ребята!

V. Итог урока.

- Понравился ли вам наш урок?
- Над какой темой урока работали?
- В чем испытывали затруднения?
- Что вам запомнилось на уроке больше всего?

ВСЕМ СПАСИБО ЗА РАБОТУ!