

Березовская Ольга Сергеевна,
учитель русского языка и литературы,
высшей квалификационной категории,
МБОУ «Новосибирская классическая гимназия №17»

Урок повторения и систематизации знаний

«Н и НН в разных частях речи»

Урок разработан в логике Школы Понимания, сверхзадача урока – формирование функциональной грамотности через развитие самоконтроля и самооценки речи.

Цели урока:

- развитие самоконтроля и самооценки речи;
- формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетентностей при подготовке к ОГЭ
- систематизация правил правописания Н и НН в разных частях речи для выполнения задания 5 ОГЭ;
- развитие умения разграничения и опознавания языковых единиц (в частности, кратких причастий и кратких прилагательных, кратких причастий и наречий);
- развитие умения видеть ошибки.

Ход урока

Ребята, мы продолжаем подготовку к ОГЭ, сегодня мы будем учиться не только грамотно писать, но и отрабатывать умение видеть свои ошибки.

Введение. Беседа о речевом опыте учащихся

1. Когда вы пишете друг другу SMS, общаетесь в социальных сетях, соблюдаете ли вы правила орфографии?
2. Если у вас возникают затруднения в ходе переписки, обратитесь ли вы к словарю или напишите наугад?
3. Если у вас возникнет вопрос при написании Н и НН, сможете ли вы найти ответ в орфографическом словаре? Почему?
4. Почему нужно писать грамотно не только на уроках русского языка?

Давайте поучимся искать свои ошибки.

Актуализация знаний

Запишите под диктовку два предложения. Найдите орфограммы по теме «Н и НН в разных частях речи», подчеркните одной чертой. Спрогнозируйте свои ошибки, подчеркните двумя чертами слова, в написании которых вы сомневаетесь, где вы можете допустить ошибку. Если вы подчеркнули орфограмму двумя чертами, то вы должны уметь объяснить, почему вы думаете, что можете допустить ошибку в слове. Используйте для работы ранее проверенные задания по данной теме: полистайте рабочую тетрадь, тетрадь для контрольных работ, найдите слова с Н и НН, в которых вы ранее допускали ошибки.

1. Церковь Василия Блаженного увенчана огромной, радужного цвета главой, похожей на хрустальную гранёную пробку, старинного графина.

2. Арабская вязь на стенах о чём-то предупреждала его, гортанный восточный говор звучал незнакомо и настороженно, и ему казалось, что он попал на страницы давно читанных книг.

Работа с теорией

На следующем этапе предлагаю ребятам таблицу, где систематизирован весь материал по теме «Н и НН в разных частях речи»:

Внимательно поработайте с таблицей. Знаком «+» отметьте ту информацию, которая вам известна, вы умеете её легко применять. Знак «-» поставьте там, где возникают проблемы (например, не помните условия выбора н и нн в наречиях).

Данный вид работы формирует способность учащихся самостоятельно выявлять пробелы, трудности в изученном материале.

-Н- и -НН- в суффиксах.	
<i>Какая это часть речи?</i>	
Прил., суш., наречия (от прилаг.)	Причастия, отглагол. прилаг.
-НН-	-НН-
1. Суффиксы -енн-, -онн-: <i>Обыкновенный, обыкновенно</i> <i>Искл.: ветренный</i>	1. Есть приставка (кроме "не"): <i>На/груз/енн/ый</i>
2. Основа на -н + суф. -н-: <i>Картин/н/ая (картин/а + н-)</i>	2. Есть зависимое слово (прич. оборот): <i>Телега, <u>груженная</u> <u>дровами</u></i>
-Н-	-Н-
1. Суф. -ан-, -ян-, -ин-: <i>Лебединый</i> (чей?), <i>Кожаный</i> (из чего сделан?) <i>Искл.: стеклянный, оловянный, деревянный</i>	3. От глагола совершенного вида: <i>Решенная задача</i> (от "решить" - что сделать?)
2. Прил., не образованные от др. частей речи (<i>Юный</i>)	4. На -ованный-, -еванный-: <i>Асфальтированная, но кованный, жёванный (-ов- является частью корня: ков-, жёв-);</i>
*Суш. с суф. -еник- пиш. с -Н-: <i>труженик.</i>	-Н-
	1. Краткая форма: <i>Задача решена</i>
	2. Полное: нет приставки; нет завис. слов; от глг. несоверш. вида: <i>Печеная картошка, груженный вагон, вязаная кофта</i>
В кратких прилагательных -Н- , -НН- пишется в соответствии с полной формой: травы <i>зелены</i> (зеленый), дорога <i>длинна</i> (длинный).	
В наречиях, образованных от прилагательных пишется столько Н, сколько в исходном прилагательном: <i>обыкновенный - обыкновенно; путаный - путано</i>	

Вернитесь к записанным предложениям, еще раз проанализируйте их, может ли вам помочь таблица в написании слов, которые вызывали у вас затруднения?

Сверка с эталоном

В процессе самооценки происходит сравнение выполненной работы с эталоном, в результате которой выявляется степень правильности работы, ее качество. Контроль оказывает влияние на формирование устойчивого внимания, памяти, приемов самоконтроля.

Определение плана выполнения задания

- С чего лучше начать?

Составление алгоритма действий.

Самостоятельное определение плана работы позволяет ученикам совершенствовать умение ставить задачи, планировать способы и методы для достижения поставленных целей.

Комментированное письмо (нахождение в процессе работы противоречий, точек удивления)

Один ученик объясняет, другой комментирует, постепенно учащиеся осваивают образцы действий и эталоны ответов. В процессе работы ученики находят противоречия, точки удивления (Краткая форма: значение действия (что сделаны?)- «Н»; значение признака (каковы?)- «НН»)

*Поноше...ое пальто, ноше...ые вещи, растеря...ый человек, отвлечё...ое рассуждение, смышлѐ...ый малыш, подстреле...ый воробей, пуга...ая ворона, напуга...ый зверь, **ВОСПИТАНЫ ОТЦОМ, ДЕТИ ВОСПИТАННЫ**, тиснѐ...ый переплет, тиснѐ...ый золотом билет, краше...ые парты, некраше...ый пол, неслыха...ая наглость, нежда...ый приезд, погаше...ый свет, скоше...ая трава, коше...ая вчера трава, коше...ый луг, некоше...ые травы, обращаться гума...о; рья...о приняться за работу; смущѐ...о отвернуться; пута...о объяснять; сдержа...о возражать.*

Внесите дополнения в таблицу «Н и НН в разных частях речи».

Самостоятельное выполнение упражнения.

Запишите под диктовку словосочетания. Если вы сомневаетесь в написании слова, то поставьте «?», если совсем не знаете, пишите с пропуском.

Формируется способность учащихся самостоятельно оценивать уровень знания материал, прогнозировать возможные ошибки.

Гаиѐ...ая известь, пута...ые ответы, нежда...ый гость, дублѐ...ый полушубок, стриже...ая голова, некраше...ый пол, ране...ый боец, беше...ый кот, грузѐ...ая баржа, чище...ые сапоги, плетѐ...ая корзина, балова...ый малыш, графлѐ...ый блокнот, писа...ая красавица, асфальтирова...ая дорога, незва...ые гости, жѐва...ый хлеб, домотка...ая скатерть, кова...ый меч, стреля...ый воробей, стари...ая картина, листве...ый лес, традицио...ая встреча, кожа...ый диван, кожев...ая промышленность, дивизи...ая артиллерия.

Самопроверка

Проверьте и оцените свою работу. Если , кроме пропусков, ошибок нет – «5». Одна ошибка – «4». Две ошибки – «3». Три ошибки – «2».

Рефлексия

Мини-сочинение «Мой речевой опыт»

В своём сочинении постарайтесь ответить на вопросы:

Легче писать дома или на уроке?

Грамотно ли я пишу на других уроках?

Умею ли я сомневаться в правильности написания слова?

Что делаю, если не знаю, как пишется слово?

-Н- и -НН- в суффиксах.

Какая это часть речи?

Прил., сущ., наречия (от прилаг.)	Причастия, отглагол. прилаг.
-НН-	-НН-
1. Суффиксы -енн-, -онн-: <i>Обыкновенный, обыкновенно</i> Искл.: <i>ветренный</i>	1. Есть приставка (кроме "не"): <i>На/груз/енн/ый</i>
2. Основа на -н + суф. -н-: <i>Картин/н/ая (картин/а + -н-)</i>	2. Есть зависимое слово (прич. оборот): <i>Телега, <u>груженная</u> дровами</i>
-Н-	3. От глагола совершенного вида: <i>Решенная задача (от "решить" - что сделать?)</i>
1. Суф. -ан-, -ян-, -ин-: <i>Лебединый (чей?), Кожаный (из чего сделан?)</i> Искл.: <i>стеклянный, оловянный, деревянный</i>	4. На -ованный-, -еванный-: <i>Асфальтированная, но кованый, жёваный (- об- является частью корня: ков-, жёв-);</i>
2. Прил., не образованные от др. частей речи (<i>Юный</i>)	-Н-
*Сущ. с суф. -еник- пиш. с -Н-: <i>труженник.</i>	1. Краткая форма: <i>Задача решена</i>
	2. Полное: нет приставки; нет завис. слов; от глаг. несоверш. вида: <i>Печеная картошка, груженный вагон, вязаная кофта</i>
В кратких прилагательных -Н-, -НН- пишутся в соответствии с полной формой: <i>травы зелены (зеленый), дорога длинна (длинный).</i>	
В наречиях, образованных от прилагательных пишется столько Н, сколько в исходном прилагательном: <i>обыкновенный - обыкновенно; путаный - путано</i>	

-Н- и -НН- в суффиксах.

Какая это часть речи?

Прил., сущ., наречия (от прилаг.)	Причастия, отглагол. прилаг.
-НН-	-НН-
1. Суффиксы -енн-, -онн-: <i>Обыкновенный, обыкновенно</i> Искл.: ветреный	1. Есть приставка (кроме "не"): <i>На/груз/енн/ый</i>
2. Основа на -н + суф. -н-: <i>Картин/н/ая (картин/а + -н-)</i>	2. Есть зависимое слово (прич. оборот): <i>Телега, <u>груженная</u> <u>дровам</u></i>
-Н-	3. От глагола совершенного вида: <i>Решенная задача (от "решить" - что сделать?)</i>
1. Суф. -ан-, -ян-, -ин-: <i>Лебединый</i> (чей?), <i>Кожаный</i> (из чего сделан?) Искл.: стеклянный, оловянный, <i>деревянный</i>	4. На -ованный-, -еванный-: <i>Асфальтированная, но кованный, жёванный (- ов- является частью корня: <i>ков-</i>, <i>жёв-</i>);</i>
2. Прил., не образованные от др. частей речи (<i>Юный</i>)	-Н-
*Сущ. с суф. -еник- пиш. с -Н-: <i>труженик.</i>	1. Краткая форма: <i>Задача решена</i>
	2. Полное: <i>нет</i> приставки; <i>нет</i> завис. слов; от глаг. несоверш. вида: <i>Печеная картошка, груженный вагон, вязаная кофта</i>
В кратких прилагательных <u>-Н-</u> , <u>-НН-</u> пишутся в соответствии с полной формой: <i>травы зелены (зеленый), дорога длинна (длинный).</i>	
В наречиях, образованных от прилагательных пишется столько Н, сколько в исходном прилагательном: <i>обыкновенный - обыкновенно; путанный - путано</i>	